

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ «СМСОШ имени  
В.Ф.Тарасова» Аксубаевского  
муниципального района РТ  
протокол № 1 от 26.08 2024г.

УТВЕРЖАЮ  
Директор МБОУ «СМСОШ имени  
В.Ф.Тарасова» Шарифутдинов  
Ш.Ш. в действии приказом  
№ 16 от 26.08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Краеведение»

наименование программы

Духовно-нравственное

направление развития личности обучающегося

3 класс

для какого возраста (уровень, параллель, возраст)

Составитель: Мифтахова Гульяз Зиннуровна

ФИО педагога, должность

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы: Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

### Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- повысить творческую активность и самостоятельность;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- овладеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города, других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно- популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме города;

Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и т.д.;

- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве; Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности:**

Содержание данной программы соответствует внеурочной деятельности, цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

Основными понятиями содержания данного предметного курса выступают понятия государственности, малой родины, родного дома, родного языка, народной культуры, окружающей природы и природных богатств, истории родного края; включается поиск материалов о людях, живущих рядом. Исследуются изменения природных объектов и человека во времени и пространстве. Круг и содержание краеведческих знаний, тематика и формы организации учебной деятельности в данной программе определяются с учетом возрастных особенностей школьников и доступности с педагогической и практической сторон. При реализации данной программы используются разные формы и методы учебной деятельности. Среди них использование методов устного изложения материала (беседы, объяснения, рассказы), выполнение творческих и практических работ, практические занятия, экскурсии, опыты, наблюдения, исследовательская деятельность, презентации, викторины, консультации, виртуальные экскурсии, конкурсы, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

Рабочая программа предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;

- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке занятий с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

### Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей

программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№п/п	Тема	Основные виды деятельности	Колич. часов
1.	Введение. Правила техники безопасности на занятиях. Краеведение – наука о родном крае.	Повторить правила техники безопасности. Иметь представление о взаимодействии людей и природы, усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Понятие краеведение.	1ч
2.	Что такое Родина? Моя малая родина – моё село (село Старое Мокшино, посёлок МЮД, село Татарское Сунчелеево).	Объяснить происхождение слова «родина». Поэтические строки о родине.	1ч
3-5.	История моего села.	Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Народ, проживающий в данной местности, обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Исследовательская работа. Жизнь людей в настоящее время.	3ч
6.	Виртуальная экскурсия		1ч
	по сёлам.		

<b>7.</b>	Моя школа.	Исследовательская работа по истории школы. Находить информацию. Наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.	<b>1ч</b>
<b>8.</b>	Люди моего села.	Представить основные сведения о выдающихся людях родного края (по усмотрению учителя), составлять описание добрых дел людей (тружеников), живущих рядом.	<b>1ч</b>
<b>9-10.</b>	Люди моего села. Добрые дела красят человека (выполнение творческой работы по теме).	Найти умельцев города, рассказать о них. Практическая работа.	<b>2ч</b>
<b>11.</b>	Моё село на карте Аксубаевского района. Герб и гимн района.	Определять территориальную принадлежность, называть коренное население. Узнавать гимн, герб района. Раскрашивание герба района.	<b>1ч</b>
<b>12.</b>	Моё село на карте Аксубаевского района. Рельеф. Климат.	Практическая работа с картой. Изучение рельефа, ландшафта родного края. Называть характерные признаки сезонов года родного края, иметь представление о климате.	<b>1ч</b>
<b>13.</b>	Водные ресурсы. Природные источники.	Показывать на карте района реки, озёра. Беседа. Рассказать о родниковой воде «Самаренкинский родник».	<b>1ч</b>
<b>14-15.</b>	Реки Аксубаевского района.	Практическая работа: обучение работы с картой и умению находить и показывать на физической карте реки. Учить показывать их на карте района. Учить пользоваться ресурсами Интернета для получения необходимой информации.	<b>2ч</b>
<b>16.</b>	Святые источники Аксубаевского района.	Индивидуальная работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений). Узнать названия и	<b>1ч</b>

		месторасположение святых источников.	
<b>17-18.</b>	Природные богатства моего края. Подземные богатства. Плодородие почв.	Изучить состав почв и их образование. Узнать, какие полезные ископаемые есть в районе. Составление мини энциклопедии «Полезные ископаемые нашей местности»	<b>2ч</b>
<b>19-20.</b>	Животный мир.	Практическая работа: описание и определение зверей и птиц, обитающих на территории района. Изучить животный мир района. Выявлять особенности состояния природы в зависимости от времени года; составлять описание образа жизни животных, проживающих на территории района.	<b>2ч</b>
<b>21-22.</b>	Растительный мир.	Знакомство с «Красной книгой». Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток. Изучить растительный мир района. Узнать об охраняемых растениях нашего района.	<b>2ч</b>
<b>23.</b>	Природные богатства на службе человека.	Использовать приобретенные умения и знания для оценки воздействия человека на природу. Практическая работа: составление правил поведения в природе.	<b>1ч</b>
<b>24-25.</b>	Промышленность и сельское хозяйство.	Знакомство с крупными предприятиями района, дать представление об их роли в экономике Аксубаевского района. Познакомить с продукцией предприятий. Практическая работа: рассказ обучающихся о профессии своих родителей.	<b>1ч</b>
<b>26.</b>	Как жили наши предки раньше.	Фронтальная беседа. Воспроизведение исторических событий, рассказы о занятиях, образе	<b>1ч</b>



		жизни предков, их обычаях, характерных особенностях быта, культуры.	
27.	Экскурсия в краеведческий музей.	Практическая работа: подготовить в группах рассказ о полученной информации во время экскурсии. Понимать последовательность событий. Воспроизводить исторические события, рассказывать о занятиях, образе жизни предков, их обычаях, характерных особенностях быта, культуры.	1ч
28.	Культурное наследие.	Объяснять роль музыки, литературы, живописи, танца в жизни человека. Важность сохранения самобытности творчества народа. Систематизировать собранный материал, оформлять его.	1ч
29.	Мой дом.	Работать с понятием «дом»: жилище, семья, место жизни человека. Практическая работа. Изображение своего дома. Устный рассказ.	1ч
30-31.	Мир твоего дома.	Беседа об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории). Интерьер дома. Праздничное убранство. Конкурс рисунков по теме.	2ч
32.	Я и моя семья. История моей семьи. Моя родословная.	Рассуждения о родительском доме как основе всей жизни, начале понимания любви, гармонии и красоты. Рассказы о своей семье (называть состав своей семьи, место работы родителей), об отчем доме (составлять описание своего дома).	1ч
33.	Я и моя семья. История моей семьи.	Рассказывать о своей семье (называть состав своей семьи, место работы родителей), об отчем доме (составлять описание своего дома). Презентации, сообщения, фотографии.	1ч
34.	Обобщающее занятие.		1ч

	Урок-викторина «Моя малая родина»	Систематизация знаний обучающихся.	
--	--------------------------------------	------------------------------------	--